



# **Intézményi Digitális Fejlesztési Terv (DFT)**

**Digitális környezet a köznevelésben  
EFOP-3.2.3-17**

## **1. Helyzetelemzés, fejlesztési szükségletek bemutatása 1.1 A gyakorlatban alkalmazott digitális pedagógiai eszköztár bemutatása, fejlesztési szükségletek**

### **1.1.1 Az intézmény módszertani felkészültsége a digitális kompetencia fejlesztés területén**

A tantestület tagjai szívesen alkalmazzák a tankönyvekhez elérhető digitális tananyagokat, az interneten fellelhető digitális tartalmakat (Learning apps - Tankockák, altsuli.hu, gyakorolj.hu, ementor.hu stb), ugyanakkor vannak olyan kollégák, akik maguk is készítenek hasonlókat. Nagy segítségükre van ebben a Promethean interaktív tábla szoftvere. A Nemzeti Köznevelési Portálon elérhető anyagok is nagyon népszerűek az iskola közösségének körében.

Sajnos nem minden termünkben van lehetőség ezek bemutatására az infrastruktúra hiánya miatt, így interaktív megjelenítőkre illetve a bevonni kívánt célcsoport számára tabletek/laptopok beszerzése indokolt. Ezzel egyidejűleg az internetes hálózat fejlesztéselfelülvizsgálata is szükségessé válik.

Alsó tagozaton, a digitális eszközökkel jól felszerelt termekben a tanítók csaknem minden nap, több órában is alkalmaznak digitális eszközöket. Felső tagozaton a szaktárgyi órák körülbelül 30 %-ában használnak IKT eszközöket a kollégáink. A matematika, magyar, idegen nyelvi és természettudományos foglalkozásokon előszeretettel alkalmazzák ezeket.

### **1.1.2 Fejlesztési szükségletek**

Iskolánk eredményei az országos kompetenciamérésen nem érik el az országos átlagot. Nagyon fontos lenne, hogy az eredmények, a tanulói teljesítmények javuljanak. Az elkövetkező tanévekben fontos feladat a szövegértés-szövegalkotás, valamint a matematikai kompetencia fejlesztése.

Az Országos Kompetenciamérés eredményei azt mutatják, hogy iskolánk sajnos elmarad az országos átlagtól. Ugyanakkor a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű, továbbá a BTMN és SNI tanulók magas és növekvő száma árnyalja ezt az adatot. Alapvető célkitűzésünk, hogy eredményeink a térségre jellemző szociokulturális háttér ellenére is javuljanak, ezért választottuk a matematikai illetve a szövegértés-szövegalkotás kompetencia fejlesztését.

Minden erőfeszítésünk ellenére sajnos diákjaink digitális kompetenciája elmarad a tehetősebb, módosabb, nagyvárosi kortársaiktól. Ezt a hátrányt is szeretnénk kompenzálni, jártasságot kialakítani a digitális eszközök

használatát illetően, hozzájárulva a nemzetgazdasági stratégiai célok megvalósításához (lemorzsolódás csökkentése, szakképzett munkaerő képzése, stb).

A megvalósuló fejlesztéssel kollégáink pedagógiai eszköz- és módszertára sokat fejlődhet, amivel színesebbé, könnyebben elsajátíthatóvá válhat a tananyag azon gyerekek számára is, akik eleve hátránnyal kezdik meg tanulmányaikat. Ezért úgy gondoljuk, hogy alsó tagozaton, majd azt követően, felmenő rendszerben szeretnénk megvalósítani a digitális környezet kialakítását intézményünkben.

Az értékelés során törekszünk a folyamatos értékelési-önértékelési módszerre, ami nem egy ponton méri meg a tanulót, hanem egy bizonyos intervallumon belül összegzi a tanulás folyamatának eredményeit, dokumentálja a lépéseit. Lényege: a diákok folyamatosan kapnak visszajelzést a munkájukról, az egyes részértékelések során.

A beszerzésre kerülő eszközök és szoftverek segítségével további lehetőség nyílnak meg az értékelés-önértékelés tekintetében, amelyek egyszerűsítik és meggyorsítják a folyamatot. A tanterem-menedzsment szoftver segítségével olyan alkalmazásokat, webhelyeket ismertethetünk meg tanulóinkkal, amelyek nagyban hozzájárulhatnak az önértékelésük fejlesztéséhez.

Az iskola Pedagógiai Programjában rögzítjük, hogy a tanulói célcsoportok esetében a digitális pedagógiai módszertannal támogatott tanórák aránya az adott csoportra vonatkoztatva a választott tantárgy éves óraszámához viszonyítva az első teljes tanévtől eléri a 40%-ot.

Az intézmény, összhangban a Felhívás 3.1.1.1 pontjával az alábbi területeken kíván digitális módszertani fejlesztéseket eszközölni:

- a matematika kompetencia fejlesztésének támogatása (alsó és felső tagozatban)
- a szövegértés fejlesztésének támogatása (alsó tagozatban)
- 

## **1.2 Az intézményi szervezeti és humán feltételek bemutatása, fejlesztési szükségletek**

### **1.2.1 Az intézményi szervezeti struktúra és a rendelkezésre álló humán erőforrás bemutatása**

Az intézményben 41 pedagógus dolgozik, a szakos ellátottság ugyan nem éri el a 100%-ot, azonban meggyőződésünk, hogy a tantestület tudásának

legjavát nyújtva igyekszik végezni munkáját. A bevonni kívánt pedagógusok jól felkészült, nagy szakmai tapasztalattal rendelkező kollégák. Rendelkezésre áll digitális asszisztensi és rendszergazdai feladatokat ellátni képes vezető beosztásban dolgozó pedagógus is az intézményben.

Az iskolában többször volt informatikai jellegű tanfolyam a pedagógusok részére. Többen informatikai tanúsítvánnyal rendelkeznek, néhányan az ECDL bizonyítványt is szereztek.

A tantestület 41 tagja közül 3 fő rendelkezik IKER-3-as szintű informatikai jártassággal, a többiek (38 fő) fele-fele arányban IKER-1 és IKER-2 szintnek megfelelő tudásúak.

Tantestületünkről általánosságban elmondható, hogy rendkívül innovatív és kreatív. A projektbe bevonni kívánt kollégákra is jellemző, hogy saját fejlesztésű digitális tananyagokat-tananyag részleteket alkalmaznak, feladatokat-feladatsorokat készítenek. Tapasztalat, hogy a diákok nagyon kedvelik az IKT-val támogatott órákat, tevékenységeket; elősegítve ezzel a hatékonyabb tanulási folyamatot.

A programot megvalósító pedagógusok használják a Promethean Planet táblaszoftvert, melynek szerkesztő részével kiváló animációkat, feladatokat, felméréseket készítenek-készítettek, melyeket aztán megosztanak a tantestület tagjaival és regionális workshop-ok keretében, továbbá a szoftver honlapján tágabb fórum előtt is. Ugyancsak használják a Learning Apps ('Tankockák') alkalmazást is, amely szakmai támogatást és újabb tudásmegosztási lehetőséget biztosít számukra. A különböző szaktárgyi versenyeken tanulóink kiválóan alkalmazzák az irodai programcsomag elemeit, hiszen számos első díjat, helyezést hoztak már el kreatív és innovatív prezentációiknak, táblázataiknak köszönhetően. A digitális pedagógia fejlesztések intézményi szintű koordinálása, a továbbképzések szervezése, a belső tudásmegosztás irányítása, az implementációt támogató események meghatározása, szervezésének vezetése, az adminisztrációs feladatok felügyelete, a kommunikációs tevékenység végzése a digitális módszertani asszisztens feladata. A feladatot jellegéből adódóan célszerű vezetői szintre emelni. Iskolánkban ezt a feladatot az intézményvezetés látja el.

Iskolánk az ország egyik leghátrányosabb járásában található, ebből kifolyólag az ide járó gyerekek szüleinek jó része nem tudja előteremteni csemetéje számára a megfelelő, otthoni digitális környezetet. Ezért a szülői közösség nagy örömmel fogad minden olyan kezdeményezést az iskola részéről, ami fejlesztheti a tanulók digitális készségeit, csökkenti a szociális helyzetből fakadó hátrányokat. Ugyanakkor a tehetősebb szülők

is szívesen veszik ezeket a projekteket, hiszen a digitális eszközök és módszertan segítségével nagyobb hangsúlyt fektethetünk a tehetséggondozásra is.

A településen működő vállalkozások, szervezetek is profitálhatnak a későbbiekben ebből a fejlesztésből, hiszen a diákok rendelkezni fognak olyan digitális kompetenciákkal, amelyek lehetővé teszik a könnyebb elhelyezkedésüket a munkaerőpiacon, enyhítve ezzel a cégek, vállalatok munkaerőhiányát.

### **1.2.2 Fejlesztési szükségletek**

- a pályázatba bevont pedagógusok bemutatása: tíz fő bevonásával valósítjuk meg a projektet
- Lego More to Math és StoryStarter képzéseken veszünk részt, amelyre lehetőséget biztosít a közeli, egri Eszterházy Károly Egyetem mint képző intézmény.
- Digitális módszertani asszisztens alkalmazása, aki egyben az iskolavezetést is képviseli.
- A tantestület tagjai mind tudatában vannak a digitális kompetenciák fejlesztésének szükségességével, ezért örömmel vesznek minden olyan kezdeményezést, amely erre irányul. A tantestületi értekezleteken megvalósítjuk az érzékenyítő kampányokat, a workshopok során a tágabb környezetünket is megismertetjük a pályázat során végzett munkánkkal, innovációinkkal
- Kiemelendő feladat, hogy a pedagógusok továbbképzésének szervezése és a folyamatba épített mentorálás biztosítása ne okozzon fennakadást a program során, ezért az iskolavezetés maximálisan biztosítja az ehhez szükséges feltételeket (helyettesítés megoldása, infrastruktúra – eszközök, termek – biztosítása, stb)
- A rendszergazdai feladatok ellátása ugyancsak vezetői szinten történik, így a napi teendők során biztosított a projekt zökkenőmentes lebonyolítása.
- A DFT megvalósításának nyomon követése, koordinálása szintén fontos feladat, amelyre garanciát jelent a megvalósító pedagógusok, a digitális asszisztens, a rendszergazda, továbbá a tantestület többi tagjának személye. Mivel a projektben vezetők is részt vesznek, ezzel biztosított a tervszerű, ellenőrzött munkavégzés, az előírt határidők megtartásával.

### **1.3 A rendelkezésre álló infrastruktúra, eszközpark bemutatása, fejlesztési szükségletek**

#### **Az intézmény eszközellátottsága**

Az elmúlt években, több sikeres pályázatnak köszönhetően, gyarapodott-szépült az intézmény. Részt vettünk több, az Európai Unió által (TÁMOP, TIOP, KEOP) és hazai forrásból finanszírozott pályázatban, melyek segítségével tovább fejleszthettük iskolánkat, módszertani ismereteinket, gyermekeink képességeit. Rendelkezünk nyelvi, informatikai és természettudományos laborral; 13 tantermünkben fix telepítésű interaktív táblarendszer található. Hat tanteremben összesen 130 darab tanulói laptop segíti a mindennapi munkát, ugyanakkor meg kell jegyeznünk, hogy ezek az eszközök meglehetősen régiek, állandó szervizelést igényelnek. 2013 szeptemberétől regisztrált, 2018 márciusától kiválóan akkreditált tehetségpontként működünk. Ennek köszönhetően folyamatosan részt veszünk különböző, hazai forrású pályázatokban. Több alkalommal valósítottunk meg természettudományos, idegen nyelvi és művészeti fejlesztéseket akár egyéni pályázóként, akár egy társszervezet (Heves Megyei Tehetségsegítő Tanács, alapítványok, egyesületek) konzorciumi partnereként.

Iskolánk internet-ellátottsága megfelelőnek tekinthető, az épület körülbelül 80 %-a rendelkezik vezetékek nélküli lefedettséggel. A teljes lefedettségi hálózatbővítés hamarosan elkészül. A Sulinet által biztosított sebesség 50 Mbit/s, ami elegendőnek tekinthető. Központilag menedzselhető tartalomszűrő rendszerrel rendelkezünk, amivel hozzájárulhatunk tanulóink biztonságos internethasználatához. Az irodai gépeket – a nagyobb stabilitás érdekében – vezetékes hálózaton üzemeltetjük.

A megnövekedett tanulói- és csoportlétszám indokolja, hogy további tantermeket szerelhessük fel digitális eszközökkel.

#### **1.4 Vízión**

Célunk, hogy diákjaink egy olyan intézményben tanulhassanak, ahol a szükséges digitális eszközök rendelkezésre állnak ahhoz, hogy a gyerekek mindazon készségekre, kompetenciákra, tudásra tehessenek szert, amelyek elősegítik őket a munkaerőpiacon való boldogulásuk megkönnyítéséhez. A hátránykompenzáció megvalósításával a nehéz sorsú gyerekek is élvezhetik ennek a fejlesztésnek a pozitív hatásait. A

tehetséges tanulóink szintén sokat profitálhatnak a fejlesztésnek köszönhetően. A tantestületünk új pedagógiai módszerekkel, eszközökkel gazdagodhat, amely még hatékonyabb és minőségibb munkavégzésre sarkallja őket.

## **2. Intézményi fejlesztési célok meghatározása**

### **2.1 A pedagógiai célok kijelölése a digitális pedagógia területén**

Az intézmény fejlesztési céljai összhangban a Felhívás 3.1.1. pontjában megfogalmazottakkal:

Az intézmény két területet (matematikai kompetencia és szövegértés fejlesztése) digitális fejlesztés módszer implementálását tervezi.

#### **1. Pedagógiai módszertani elemekhez kapcsolódó célok megjelölése**

- A projekt során digitális pedagógiai módszertani csomagokat kívánunk beépíteni az intézmény pedagógiai programjába az alábbi tanórákhoz kapcsolódóan:
  - Osztály 1. – emelt óraszámú tanulókat tanítjuk majd a matematikát, ezért úgy véljük, számukra a szövegértés fejlesztésének támogatása lenne a legmegfelelőbb a LEGO StoryStarter csomag alkalmazásával
  - Osztály 2. – normál tantervű osztály, osztályfőnökük elkötelezett híve a LEGO-oktatás bevezetésének, ezért a „LEGO eszközökkel támogatott konstruktív pedagógiai módszerek a matematika oktatásában” nevű csomagot szeretnék alkalmazni.
- Osztály 3. – emelt óraszámú tanulókat tanítjuk a matematikát, osztályfőnökük szeretné adaptálni részükre a „LEGO eszközökkel támogatott konstruktív pedagógiai módszerek a matematika oktatásában” programcsomagot.
- A programba bevont tanárokat akkreditált pedagógus továbbképzésben kívánjuk részesíteni a választott digitális módszertani csomaggal összhangban. A három megvalósító pedagógus mindegyike tanítói végzettséggel rendelkezik és Lego More to Math illetve Lego StoryStarter képzésen vesznek részt. A további, minimum 7 fő képzésére az igények és a szükségletek figyelembe vételét követően kerül sor.

- A három bevont pedagógus elkészíti az évenként 10-10 db digitális óratervét. A programban részt vevő tanárok digitális tartalomfejlesztését támogatjuk a digitális módszertani asszisztens segítségével, az elkészített digitális tartalmakat a NKP felületén megosztjuk.
- A kiválasztott digitális módszertani csomagokat a tanórákon kipróbáljuk és a digitális pedagógiai módszertannal támogatott tanórák arányát a tantárgy éves összes óraszámához viszonyítva 40%-ra növeljük.
- Kidolgozzuk a digitális módszertani csomagok intézményi bevezetésének előrehaladását nyomon követő önértékelési rendszert a digitális módszertani asszisztens segítségével
- 1 db digitális pedagógiai módszertani célokat és eljárásokat is tartalmazó pedagógiai programot állítunk össze (jelen dokumentum)
- A program implementációját támogatandó két db tudásmegosztó eseményt szervezünk a programba bevont intézmények között, valamint a tantestületi tanárok számára
- Internetbiztonságot és fogyasztóvédelmi jogérvényesítést elősegítő programokat, szemléletformáló kampányokat szervezünk a célcsoport tagok számára
- Szakmai beszámolókat készítünk a fejlesztési terv megvalósulásáról, előrehaladásáról a Digitális Módszertani Központ számára

**2. Az alkalmazandó digitális pedagógiai módszertani megvalósítást támogató intézményi digitális környezet feltételeinek megteremtéséhez kapcsolódó célok:**

- Digitális módszertani fejlesztés elősegítő eszközök beszerzése az 1.3.2 pontban részletezettek alapján

**3. Támogató szolgáltatások biztosításához kapcsolódó célok:**

- Digitális módszertani asszisztens alkalmazása akinek feladata lesz a választott módszertani csomagok implementálásának támogatása.
- Rendszergazda alkalmazása, helpdesk szolgáltatás kialakítása
- A programba bevont pedagógusok folyamatos szakmai támogatása, mentorálása, a folyamatok minőségbiztosítása



- Szakmai együttműködések kialakítása: a Digitális Módszertani Központtal, az EFOP-3.1.2-16 program vezetőjével, a Nemzeti Köznevelési Portál tartalmi fejlesztésért felelős szervezettel

## **2.2 Az érintett fejlesztési célcsoportok meghatározása**

A Pétervásárai Tamási Áron Általános Iskola mindenkori tanulói. □  
*Közvetlen célcsoport:* a projekt eredményei és hatásai a tanári kar többi tagjára, az intézmény egyéb szakmai dolgozóira, továbbá a partnerintézmények pedagógusaira és természetesen a szülőkre lesznek hatással. Bízunk benne, hogy a fejlesztés segítségével a digitális szemlélet kialakítása és megerősítése végbemegy, a jó gyakorlatok átadásával, kipróbálásával és adaptálásával széles körben megismertethetjük a projekt eredményeit.

Fontos, hogy a szülők is elkötelezettek legyenek az ügy irányában, ezért a megfelelő tájékoztatásuk, meggyőzésük illetve a programokba történő direkt vagy indirekt bevonásuk elengedhetetlen.

## **2.3 Az intézmény szervezeti és humán feltételeinek javítására, fejlesztésére vonatkozó célok**

Cél, hogy minden pedagógus rendelkezzen digitális pedagógiai-módszertani ismeretekkel és ezt alkalmazni tudja az oktató-nevelő munka során. Kövesse a technológiai változásokat, ismerjen és próbáljon ki új módszereket és eszközöket. Az IKT eszközöket megfelelő módon alkalmazza a tanulási-tanítási folyamat során. Ennek érdekében a programba bevont pedagógusoknak akkreditált pedagógustovábbképzésen kell részt venniük, valamint intézményünk a projektidőszak alatt 2 interaktív, személyes jelenlétben alapuló rendezvényt szervez melynek célja a pilot program tapasztalatainak megosztása és a szakmai tapasztalatcsere. Ennek során szemléletformáló kampányt kívánunk szervezni a projekt közvetett, közvetlen és a projektben érintett célcsoportok számára melynek célja a tartalmi fejlesztések bemutatása.

Célunk, hogy a programba bevont pedagógusok által elkészített digitális segédanyagok beépüljenek a tanítási programba valamint az NKP felületén megosztásra kerüljenek. Szeretnénk intézményi szinten is erősíteni a szakmai tapasztalatcserét ezért belső szakmai napokat, műhelymunkát tervezünk a tanárok számára.

Célunk, hogy a digitális módszertani csomagok alkalmazásával segítsük a hátrányos helyzetű, SNI-s tanulókat a felzárkózásban, felzárkóztatásban.

#### **2.4 Infrastruktúra és eszközpark fejlesztésére vonatkozó célok**

A kiválasztott három digitális módszertani csomaghoz szükséges azon eszközök beszerzése mellyel intézményünk jelenleg nem rendelkezik.

**2.5 Lehatárolás, szinergia** Nyertes pályázatunk, az EFOP 4.1.2 „Iskola 2020”, melynek keretében szeretnénk egy újabb informatikai szaktanteremmel gyarapítani iskolánkat. Ezt a tantermet leginkább az informatika órákon használnák a diákok és a pedagógusok, így nem érintené közvetlenül a jelen pályázat célcsoportjait.

#### **2.6 A fenntarthatóságra vonatkozó cél**

A pályázat eredményeit fenntartjuk és hosszú távon beépítjük a Pétervásárai Tamási Áron Általános Iskola oktató-nevelő munkájába.

### **3. A fejlesztési feladatok, tevékenységek meghatározása**

#### **3.1 A digitális pedagógiai-módszertani csomag meghatározása**

A szövegértés-szövegalkotás, valamint a matematikai kompetencia szintje döntő befolyással bír tanulóink továbbtanulására, kihatással van felnőtt éveikre. Az országos kompetenciamérésen elért iskolai eredményeink azt mutatják, hogy jelentős fejlődés szükséges az elkövetkező években. Ezért is fontos számunkra, hogy pályázatunk sikeres legyen.

A fentiekre figyelembe véve, alsó tagozaton szeretnénk bevezetni az alábbi digitális módszercsomagokat:

A matematikai kompetencia fejlesztésének támogatására:

- LEGO eszközökkel támogatott konstruktív pedagógiai módszerek a matematika oktatásában

A LEGO MoreToMath a problémamegoldás sikerélményével támogatja a tanulókat a matematikatanulásban. A tanulók számára kidolgozott irányított leckék, munkalapok és azok egyéni értékelése segíti a matematikatanárokat az absztrakt matematika kézzelfoghatóvá tételében, és a problémamegoldáshoz szükséges kompetenciák fejlesztésével felkelti a tanulók érdeklődését. A LEGO jól ismert építőkövei és a való világ megértése révén motiválhatjuk arra a tanulókat, hogy fedezzék fel a matematika rejtjelmeit, gondolkodjanak és beszéljenek is arról.

A MoreToMath segítségével kimondottan a problémamegoldásra fókuszáló feladatokat hozhatunk létre az 1. és 2. osztályos tanulók számára. A tananyag 48 irányított lecke, a diákok munkalapjait, illetve a méréshez és a differenciáláshoz kapcsolódó ötleteket, javaslatokat és lehetőségeket tartalmaz, amelyek mind a matematika elméleti és gyakorlati tanításához kapcsolódnak.

A szövegértés fejlesztésének támogatására:

- Szövegértés fejlesztése alsó tagozaton a LEGO StoryStarter csomag alkalmazásával

A Lego Storystarter csomag hatékony eszköz az írástudás kialakításában és fejlesztésében. Minden tanuló számára nehézséget jelenthet az írástudás elsajátítása. A LEGO story Startert a világ legkülönbözőbb pontjain használják a tanárok arra, hogy segítsék a tanulókat az írástudás kialakításában.

A Cambridge-i Egyetem kutatásai szerint a LEGO StoryStarter felhasználói körében megfigyelhetők voltak az alábbiak:

- motiváció az íráshoz: azok a tanulók, akik részt vettek StoryStarterprojektben, kreatívabb történeteket írtak, mint azok a társaik, akik nem vettek részt
- metakogníció: a kutatás feltárta a tanulók metakognitív készségeit – vagyis a gondolkodási folyamatok irányítását – , és kiderült, hogy a kutatásban részt vevő gyerekeknél

javult ezen folyamatok tervezésének és irányításának képessége

- kollaborativitás: a kutatás bebizonyította, hogy a résztvevő tanulók együttműködési képessége javult.

Minden olyan órán alkalmazható ez a csomag, ahol szövegértés-szövegalkotás fejlesztése zajlik; legyen az többek között magyar, idegen nyelv, történelem vagy éppen természettudományos ismereteket átadó óra.

Részletesen indokolni kell a digitális módszertani csomagok kiválasztását is (meg kell mutatni azt a fejlesztési célt, aminek elérését szolgálja), ezért kérem minden módszertani csomag kapcsán legalább 3-5 mondat indoklást szíveskedjenek írni.

Pontosan le kell írni mely tanórákon, mely pedagógusokkal, mely kimeneti követelmények tanításához kapcsolódóan kívánják használni az adott csomagot.

### **3.2 Adaptáció és felkészítés**

A Pétervásárai Tamási Általános Iskola vonatkozásában a képzésben, továbbképzésben résztvevő pedagógusok száma: 10 fő

A továbbképzés vagy a felkészítés az intézmény által kiválasztott digitális pedagógiai módszertani csomaghoz illeszkedik (Lego More to Math és StoryStarter képzések az Eszterházy Károly Egyetemen)

### **3.3 Bevezetés és alkalmazás**

A kiválasztott digitális módszertani csomagok bevezetéséhez, implementálásához nem rendelkezünk megfelelő ismerettel, tapasztalattal ezért szakértő(k) közreműködését kérjük fel, akit/akiket az Országos szakértői névjegyzékből választunk ki. A szakértő a projektmegvalósítás teljes szakaszában támogatja a kollégák munkáját. Legfontosabb szerepe a projekt indítást követően, a projekt első harmadában lesz amikor a digitális tartalomfejlesztés történik.

### **3.4 Az infrastrukturális feltételek biztosítása**

A szükséges IKT eszközök a digitális módszertani csomagok alapján kerültek összeállításra. Beszerzésükre a projekt indítását követően, a projekt első hónapjaiban kerül sor. Az infrastrukturális feltételek részletes bemutatására az 1.3 pontban került sor.

### **3.5 A humánerőforrás biztosításának tervezése**

A képzésben, továbbképzésben résztvevő pedagógusok száma a projekt fizikai befejezéséig eléri a 10 főt.

A digitális pedagógia fejlesztések intézményi szintű koordinálása, a továbbképzések szervezése, a belső tudásmegosztás irányítása, az implementációt támogató események meghatározása, szervezésének vezetése, az adminisztrációs feladatok felügyelete, a kommunikációs tevékenység végzése a digitális módszertani asszisztens feladata. A feladatot jellegéből adódóan célszerű vezetői szintre emelni. Ezt a feladatot iskolánkban az intézményvezetés fogja ellátni.

A rendszergazda feladata a beszerzett informatikai eszközök zavartalan működésének biztosítása, a projektben résztvevő pedagógusok munkájának segítése, az eszközhasználatban segítségnyújtás biztosítása

## **4. Disszemináció**

A fejlesztés hosszú távú fenntarthatósága és a digitális szemlélet elterjedése érdekében tervezett feladatok, tevékenységek:

1. az iskola pedagógiai programjába beépítésre kerül a digitális módszertan rendszeres alkalmazása és a digitális kompetenciák fejlesztéséhez kapcsolódó pedagógiai célok;
2. tanévenként 1, azaz a két tanév alatt 2 legalább félnapos (3-4 órás) interaktív, személyes jelenlétben alapuló rendezvény megtartása az iskolában;
3. a projekt keretében tankerületi workshop-ok, bemutató órák szervezése, jó gyakorlatok megosztása a tankerületen belül, de ha lehetséges, akkor akár megyei vagy országos szinten;
4. a projektbe bevont minden pedagógus tanévenként 10 db saját maga által készített digitális óravázlatot, óratervet, tanmenetet megoszt a Nemzeti Köznevelési Portálon;
5. részvétel a partnerintézmények projekthez kapcsolódó rendezvényein;
6. intézményen belül 2 havonta, belső tudásmegosztás keretében a projekt, jó gyakorlatok bemutatása;

7. a szülők folyamatos tájékoztatása a szülői értekezletek, valamint bemutató órák keretében;
8. az iskola honlapján rendszeresen hírt adunk a projektről, a kapcsolódó rendezvényekről és az elért eredményekről;
9. a helyi, a megyei, országos média bevonásra kerül a kommunikációs tevékenység keretében.

## **5. Fenntarthatóság**

A fenntartási időszakban vállaljuk, hogy az érintett pedagógusok, a pályázati kiírásnak megfelelően, két osztályban matematika, egy osztályban magyar nyelv és irodalom órákon, az éves óraszám 40 %-ban a digitális pedagógiai módszertannal támogatott foglalkozásokat tartanak. Alkalmazzák az általuk és más intézmények pedagógusai által létrehozott digitális pedagógiai tartalmakat – óravázlatok, óraterveket – amelyek a Nemzeti Köznevelési Portálon találhatóak.

- **Intézményvezető jóváhagyása:**

**A Pétervásárai Tamási Áron Általános Iskola Intézményvezetője a Nevelőtestület által 2018. november 9-én elfogadott módosítással egységes szerkezetbe foglalt pedagógiai programját az Nkt. 69 §. (1) pontja alapján jóváhagyom.**

**Dátum: 2018. november 09.**

  
.....  


**Braun Péter**

**intézményvezető**